

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75  
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ВОЛГОГРАДА

# Проект

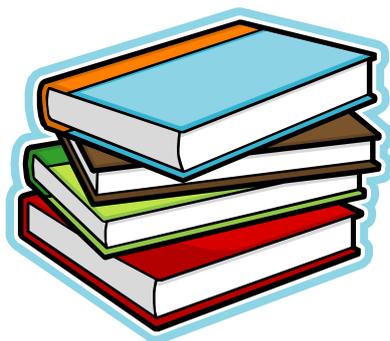
**«СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ  
ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МОУ СОШ № 75»**



Исполнитель:  
зам. директора по ВР МОУ СОШ № 75,  
Анисимова Ольга Федоровна

Волгоград-2013

# Обоснование актуальности проблемы



Основными целями общеобразовательной школы является сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие обучающихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды. «Здоровье – это еще не все, но все без здоровья - ничто», - гласит известный афоризм. Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления. Идея здоровьесбережения обучающихся в образовании – красная нить президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно.

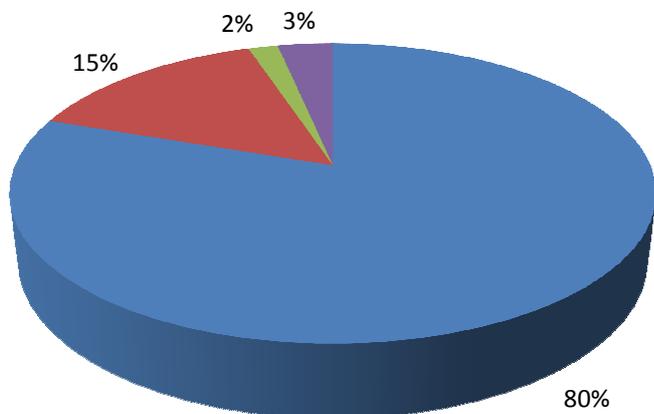
Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Между тем состояние здоровья детей в целом по стране вызывает обоснованную тревогу. Последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние их здоровья резко ухудшается. Сохраняется тенденция ухудшения здоровья школьников от первого класса к одиннадцатому. К окончанию школы около 85% детей страдают различными хроническими заболеваниями. По результатам научных исследований количество здоровых детей в образовательном учреждении составляет от 10% до 15% на конец обучения в школе (данные НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков НИЦЗД РАМН, 2011 г.)

Состояние здоровья обучающихся нашей школы не исключение.

На начало 2010 году в школе обучалось 851 человек.

**Уровень здоровья детей по физическому состоянию  
2010 год 1-11 классы**

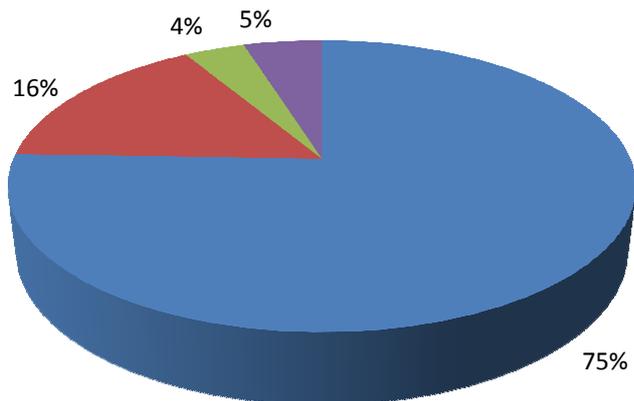
■ основная ■ подготовительная ■ специальная ■ освобожденные



Основная группа – 683 человек
Подготовительная группа – 125 человек
Специальная группа – 15 человек
Освобожденные – 28 человек

**Уровень здоровья детей по физическому состоянию  
2011 год 1-11 классы**

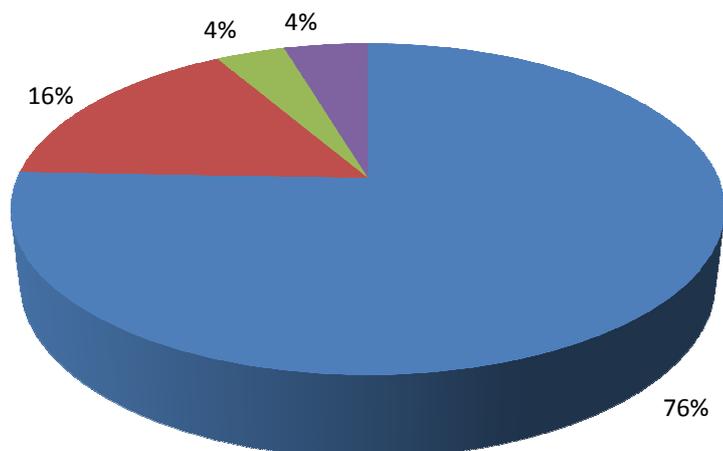
■ основная ■ подготовительная ■ специальная ■ освобожденная



Основная группа – 689 человек
Подготовительная группа – 145 человек
Специальная группа – 32 человек
Освобожденные – 44 человек

### Уровень здоровья детей по физическому состоянию 2012 год 1-11 классы

■ основная ■ подготовительная ■ специальная ■ освобожденные



Основная группа – 682 человек
Подготовительная группа – 145 человек
Специальная группа – 34 человек
Освобожденные – 45 человек

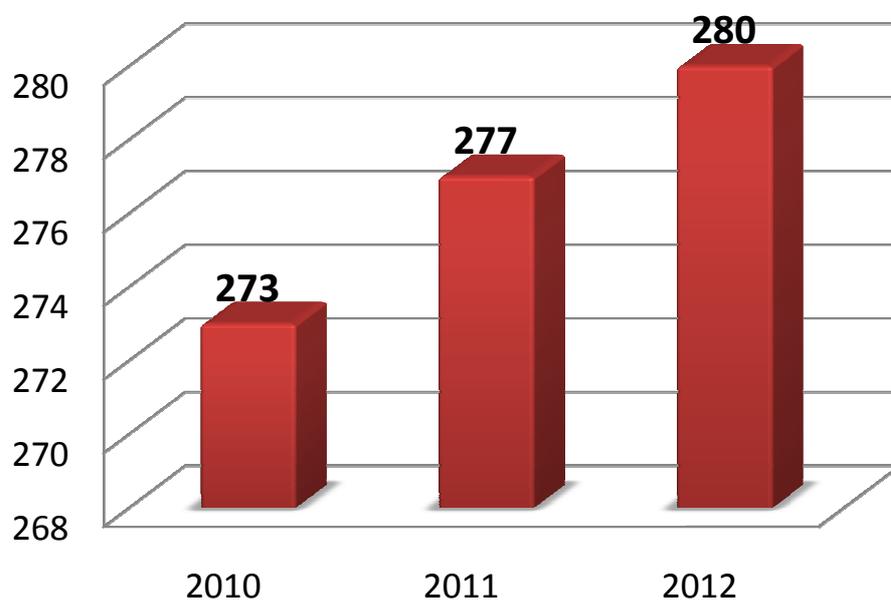
**Вывод:** Количество детей занимающихся в специальной медицинской группе и освобожденных от занятий по физической культуре по состоянию здоровья увеличивается.

Результаты медицинского осмотра учащихся школы свидетельствуют о том, что наиболее распространены у детей такие заболевания, как:

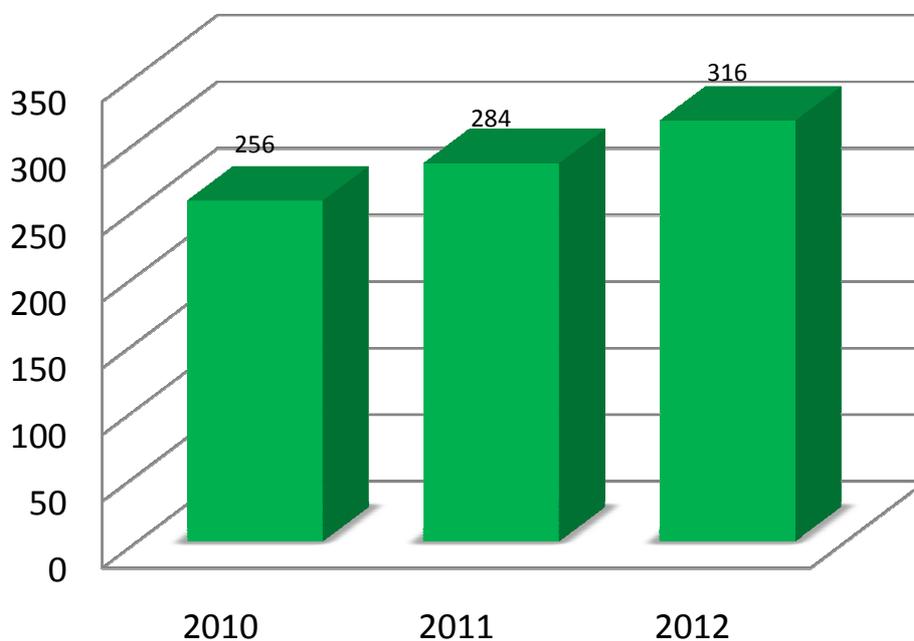
1. Патология костно-мышечной системы.
2. Болезни органов зрения.
3. Патология пищеварительного тракта.
4. Сердечно сосудистые заболевания.

Дети, имеющие заболевания различного характера.

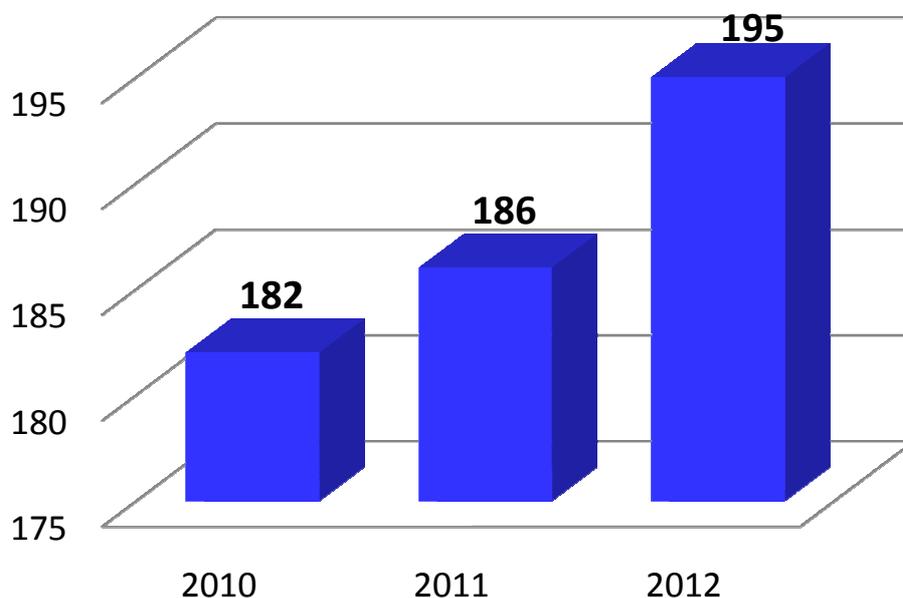
### Дети , имеющие 2 и более заболевания



### Заболевания опорно-двигательной системы



**Заболевания зрения (миопия)**



Проведенный анализ исследований показал, что ежегодно увеличивается количество детей, освобожденных от занятий по состоянию здоровья, детей занимающихся в спецгруппе, а также с нарушением опорно-двигательной системы и зрения. Были проанализированы «Индивидуальные карты ребенка» (ф. №26) Широко распространены такие болезни как: сколиоз, нарушение осанки, зрение. Эти печальные факты подтверждают, что именно в школе ученик получает то или иное заболевание, отклонение здоровья. Проблема здоровья обучающихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Низкий уровень хронических заболеваний, физического и психического здоровья детей, пропуски уроков (особенно в зимнее время года) по заболеваемости и болезни создают объективные препятствия на пути эффективной модернизации образования в учреждении, без чего невозможно разрешить назревшие проблемы, достичь опережающего развития школы и повышения качества образования. Перед школой в настоящее время стоит проблема поиска оптимальных путей совершенствования работы по укреплению

здоровья, активизации двигательной деятельности учащихся и в целом по организации физического и нравственного воспитания как основы здоровья.

И в связи с этим педагогический коллектив школы признает ответственность за неблагоприятное состояние здоровья обучающихся. И предлагает в тесном взаимодействии друг с другом, с медиками, с самими обучающимися и их родителями создание здоровьесберегающей и здоровье развивающей среды в образовательном школе.

## Цель проекта

*Создание  
здоровьеформирующего  
образовательного  
пространства, способствующего  
сохранению и  
укреплению здоровья детей  
на всех возрастных ступенях*

## Задачи проекта

- Внедрение здоровьесформирующих технологий
- Коррекция учебных программ, направленная на сохранение здоровья
- Расширение взаимодействия ОУ с общественными структурами по вопросам сохранения здоровья
- Совершенствование системы мониторинга по вопросам здоровья
- Систематизация банка данных измерительных материалов по отслеживанию здоровья
- Взаимодействие с родителями в процессе сохранения здоровья учащихся
- Пропаганда передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей

**Проект**  
**«Создание Модели здоровьесформирующего образования в МОУ СОШ № 75 Красноармейского района Волгограда»**

**Приоритетные направления проекта**

Модель здоровьесформирующего общеобразовательного класса

Создание Модели «Активная перемена»

«Формирование духовно-нравственного здоровья обучающихся через организацию внеклассной работы»

Создание «Центра пропаганды здорового образа жизни»

Мониторинг условий обучения и состояния здоровья обучающихся

**Партнёры - участники проекта**

- Администрация Красноармейского района Волгограда
- Территориальное управление Комитета по образованию администрации Волгограда

- Депутат Волгоградской городской Думы Забеднов С.П.
- Родительская общественность

- Детская поликлиника № 26
- Центр социальной помощи семье и детям «Семья»
- Детская библиотека №18,
- РЦ «Гиппопо»
- Кинотеатр «Ровесник»

# План основных действий

**Направление №1**  
**Создание модели**  
**здоровьеформирующего общеобразовательного класса**

Активизация учебного процесса и организация его на основе двигательного компонента.

Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, психического утомления

Повышение функциональных резервов организма обучающихся и адаптация к интенсивным умственно-физическим нагрузкам.

Создание психологического и эмоционального комфорта обучающихся во время учебного процесса

Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий в классе

## План мероприятий по реализации направления № 1

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
<b>Внедрение в практику МОУ СОШ № 75 комплексного и системного подхода по созданию здоровьеразвивающей и здоровьесберегающей среды обучения в классе</b>			
1	Составление расписания уроков в соответствие со шкалой трудности	Начало учебного года	Зам. директора по ВР
2	Проведение зарядки перед началом учебного процесса	Ежедневно	Учитель
3	Проведение физкультурной паузы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата	Ежедневно, 2 урок	Учитель
4	Проведение физкультминуток по профилактике зрения	Ежедневно, 4 урок	Учитель
5	Проведение психологической релаксации	Ежедневно, 5 урок	Учитель
6	Включение тем по сохранению здоровью в предметы общеобразовательного цикла	Начало учебного года	Зам. директора по ВР, дописать

7	Введение модульного обучения (ОБЖ, Экология, Валеология)	Начало учебного года	Зам. директора по ВР, дописать
8	Использование инновационных технологий для повышения качества образования без увеличения учебной нагрузки	В ходе учебного процесса	Учитель
9	Использование проектной деятельности на уроках по темам здоровье сохранение	В ходе учебного процесса	учитель
10	Отслеживание позитивной динамики показателей состояния здоровья обучающихся (физическое и психическое развитие школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями)	Начало 1 триместра, конец 3 триместра	Зав. кафедры воспитания и здоровья, классный руководитель медицинский работник, педагог – психолог
11	Определение уровня грамотности обучающихся в вопросах здоровья, их мотивации на ведение здорового образа жизни, психологического благополучия школьников, снижение у них среднего уровня тревожности, стресса, дискомфорта в период нахождения в школе, повышение уровня оптимизма	Начало 1 триместра, конец 3 триместра	Зав. кафедры воспитания и здоровья, классный руководитель медицинский работник, педагог – психолог
12	Проведение семинара для педагогов «Изучение особенностей физиологического и психо-эмоционального развития детей» на основе проведения комплексного мониторинга состояния здоровья	1 триместр	Зав. кафедры воспитания и здоровья, зам. директора по УВР, классный руководитель медицинский работник, педагог - психолог
13	Соблюдения санитарно-гигиенических условий в классных кабинетах: освещенность; размер помещений; аэрация помещений; дизайн помещения; используемые стройматериалы и краска; размеры, окраска мебели; качество питьевой воды; состояние сантехнического оборудования	В течение года	Зам. директора по АХЧ, зав. кабинетами, классный руководитель

**Направление №2**  
**Создание модели активная переменна**



**План мероприятий по реализации направления № 2**

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
<i><b>Внедрение в практику инновационных подходов по организации оптимального активного отдыха обучающихся на основе управляемого двигательного компонента.</b></i>			
1	Изучение особенностей организации активного отдыха для детей различных групп обучения	1 триместр	Учитель физической культуры, классный руководитель, медицинский работник
2	Разработка программ по организации активного отдыха детей на переменах для различных групп обучения	2 триместр	Учитель физической культуры, классный руководитель, зам. кафедры воспитания и здоровья
3	Разработка оптимальных режимов и методов использования	2 триместр	Учитель физической культуры, классный руководитель

	специализированного спортивно-игрового оборудования на перемене		
4	Подготовка рекреаций для активного отдыха детей	По мере поступления средств (3 триместр)	Зам. директора по АХЧ, зам. кафедры воспитания и здоровья, классный руководитель
5	Создание банка игр для детей с разным уровнем подвижности	2 триместр	Учитель физической культуры, классный руководитель
6	Подготовка серии телепередач	2 триместр	Руководитель детского телевидения
7	Обучение детей организованно проводить свободное время	В ходе учебного процесса	Классный руководитель
8	Мастер-классы, видео-материалы и презентации по организации оптимального активного отдыха обучающихся на перемене на основе управляемого двигательного компонента	3 триместр	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, зам. кафедры воспитания и здоровья
9	Обучающий семинар по теме: «Организация активного отдыха обучающихся на перемене»	3 триместр	Зам. кафедры воспитания и здоровья

## Организация перемен

перемены	Дни недели					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
I	Посещение столовой (по графику), Трансляция телепередач на тему: «Здорово – это здоровье!» Самостоятельные игры детей (по желанию)					
II	Посещение столовой (по графику) Трансляция телепередач «Музыка для детей» Самостоятельные игры детей (по желанию)					
III	Посещение столовой (по графику)					
	подвижные игры		музыкально-танцевальные	спортивные эстафеты		подвижные игры
IV	Посещение столовой (по графику), Отдых в “зеленой зоне” и специально оборудованных местах, самостоятельные игры детей					

**Направление № 3**  
**«Формирование духовно-нравственного здоровья обучающихся»**

Формирование системы знаний основ здорового образа жизни, отвечающих культурным ценностям каждого народа

Формирование жизненной устойчивости и ценностных ориентиров обучающихся для построения гармоничных отношений в мире людей и природы

Построение целостного педагогически целенаправленного процесса обучения по формированию духовно-нравственного здоровья обучающихся в интеграции с предметными областями «Обществознание», «МХК», «История», «Литература»

Разработка и внедрение инновационных организационных форм и образовательных технологий по формированию духовно-нравственного здоровья у обучающихся в рамках дополнительного образования

### План мероприятий по реализации направления № 3

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
<b>Формирование духовно-нравственного здоровья обучающихся</b>			
1	Проведение анализа состояния духовно-нравственного здоровья обучающихся на основе проведения анкетирования	1 триместр	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и здоровья, классный руководитель
2	Разработка программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе традиций культуры народов, населяющих Волгоградскую область	2 триместр	Зам. директора по ВР, педагог – организатор
3	Создание комфортных условий для нравственного самосовершенствования и творческой самореализации каждого ученика		Классный руководитель
4	Привитие уважение к традициям, развивать толерантность и способность конструктивно реагировать на изменения, происходящие в личной жизни и жизни общества.	Регулярно	Классный руководитель, педагог-психолог
5	Приобщение обучающихся на уроках литературы, истории, МХК к обсуждению вопросов нравственности, морали, душевного здоровья личности.	Регулярно	Учитель
6	Развитие чувство личной ответственности и значимости общественно-полезной деятельности как основы нравственных взаимоотношений людей в обществе.	Участие в делах школы и класса	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и здоровья, классный руководитель, педагог-организатор
7	Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	Участие в делах школы и класса	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и здоровья, классный руководитель, педагог-организатор
8	Заложить основы понимания того, что нравственное здоровье каждой отдельной личности есть залог нравственного здоровья всего общества.	Участие в делах школы и класса	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и здоровья, классный руководитель, педагог-организатор
9	Комплексный мониторинг патриотического воспитания обучающихся на основе методик диагностики патриотического воспитания в школе.	2 триместр	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и здоровья, классный руководитель, педагог-организатор
10	Участие обучающихся в работе органов детского самоуправления	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания

			и здоровья, классный руководитель, педагог-организатор
11	Проведение обучения педагогов дополнительного образования по работе с детьми в кружках, духовно-нравственной направленности	1 триместр	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и здоровья
12	Организация кружковой работы по формированию духовно-нравственного здоровья обучающихся	1 триместр	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и здоровья, классный руководитель, педагог-организатор
13	Проведение мастер-классов, научно-практических и обучающих семинаров по формированию духовно-нравственного здоровья обучающихся во время учебного процесса и вне учебной деятельности	2, 3 триместр	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и здоровья

**Направление № 4**  
**Создание «Центра пропаганды здорового образа жизни»**

Пропаганда здорового и активного образа жизни среди обучающихся

Организация спортивно-массовых мероприятий

Организация обучения педагогов, изучения, обобщения и обмена опытом между учителями, занимающимися решением проблемы создания спортивно-оздоровительной среды

Информационно-консультационную помощь родителям в организации здоровьеразвивающего пространства в домашних условиях

Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесохранения детей и создания оптимальных условий для их занятий и отдыха в домашних условиях

**План мероприятий по реализации направления № 4**

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
<b><i>Пропаганда здорового и активного образа жизни среди обучающихся</i></b>			
1	Создание информационного стенда по пропаганде здорового образа жизни в фойе 1 этажа	2 триместр	Зам. директора по ВР, зам. кафедры воспитания и здоровья, учитель физической культуры
2	Реализация курса "Разговор о правильном питании" 1-6 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учитель

3	Внедрение модульного курса "Профилактика употребления психоактивных веществ" 7-11 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учитель
4	Проведение психологических практикумов "Мы – класс" для 1-2 классов, "Давайте жить дружно" для 3-4 классов	1 триместр-3 триместр	Педагог-психолог, классный руководитель
5	Проведение часов здоровья "Что такое ЗОЖ", "Слагаемые здоровья", "Личная гигиена", "Советы Мойдодыра", "Привычки полезные и вредные", "Люди без будущего", "Правильное питание"	По плану работы	Классный руководитель, медицинский работник
5	Проведение уроков здоровья	1 урок в триместр	Классный руководитель
6	Проведение единых классных часов: 1 понедельник месяца по правилам дорожного движения; 2 понедельник месяца по профилактике вредных привычек; 3 понедельник месяца по толерантности	понедельник месяца	Классный руководитель
7	Проведение общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности (по отдельному плану)	По плану работы школы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
8	Организация работы секций физкультурно-оздоровительной направленности.	По графику	Учитель физической культуры
9	Проведение цикла мероприятий по правилам дорожного движения с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, социальный педагог, педагог-организатор
10	Проведение системы мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение классных часов на тему: «Формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку».	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, классный руководитель
11	Организация выставок детских рисунков по формированию основ	По плану работы	Зам. директора по ВР, социальный педагог,

	здорового образа жизни.	школы	педагог- организатор
12	Проведение конкурса плакатов ("Жизнь прекрасна", "За здоровый образ жизни" и т.д.)	Октябрь, декабрь, апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- организатор
13	Проведение серии тренингов и классных часов по теме: «Психологические аспекты и последствия наркомании, табакокурения, алкоголизма, игромании».	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- организатор, педагог-психолог классный руководитель

**Организация спортивно-массовых мероприятий**

1	Проведение Декады здоровья.	20-30 сентября	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и здоровья, учитель физ.культуры, социальный педагог, классные руководители
2	Проведение Недели здоровья	1-7 апреля	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и здоровья, учитель физ.культуры, социальный педагог, классные руководители
3	Проведения Дня здоровья	1 день в триместре	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и здоровья, учитель физ. культуры, классные руководители
4	Проведение спортивного праздника, посвященного Всемирному дню здоровья.	7 апреля	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и здоровья, учитель физ. культуры
5	Проведение Малых Олимпийских Игр	Апрель	Зав. кафедры воспитания и здоровья, учитель физ. культуры
6	Систематическое проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, праздников для детей и родителей и учителей.	По отдельному плану	Зав. кафедры воспитания и здоровья, учитель физ. культуры
7	Проведение серий спортивно – оздоровительных мероприятий, посвященных Олимпиаде в Сочи – 2014года.	Январь - апрель	Зав. кафедры воспитания и здоровья, учитель физ. культуры

**Организация обучения педагогов, изучения, обобщения и обмена опытом между учителями, занимающимися решением проблемы создания спортивно-оздоровительной среды**

1	Изучение новых методик и технологий физического развития и оздоровления	2 триместр	Зав. кафедры воспитания и здоровья, учитель физ. культуры
2	Создание системы взаимодействия педагогов с родителями по вопросам ЗОЖ.	3 триместр	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и здоровья, учитель физ. культуры
3	Разработка и проведение с педагогами серии семинаров-практикумов, консультаций, ролевых и деловых игр на обучение использованию в работе инноваций в области физического развития и здоровья.	В ходе учебного процесса	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и здоровья, учитель физ. культуры
4	Разработка программ по оздоровления детей.	В течение года	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и здоровья, учитель физ. культуры, классные руководители
5	Педагогический совет по теме «Работа школы по формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью»	Март	Директор школы, зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и здоровья
6	Семинар по теме «Что вы можете сделать в борьбе с курением и наркоманией»	Апрель	Зав. кафедры воспитания и здоровья, социальный педагог
7	Круглый стол по проблеме «Пропаганда здорового образа жизни среди детей и взрослых микрорайона»	Сентябрь	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и здоровья, учитель физ. культуры, социальный педагог
8	Проведение "Дней здоровья" для педагогов в каникулярное время	1 раз в триместр	Зав. кафедры воспитания и здоровья, учитель физ. культуры
9	Организация групп здоровья для педагогов: "Фитнес"; "Движение – это жизнь".	ежемесячно	Зав. кафедры воспитания и здоровья, учитель физ. культуры
10	Организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов		Зам. директора по УВР, зав. кафедры воспитания и здоровья, медицинский работник, учитель физ. культуры
<b>Информационно–консультационную помощь родителям в организации здоровьеразвивающего пространства в домашних условиях</b>			
1	Оформление информационного стенда для родителей «Здоровье детей в наших руках» в рекреации 1 этажа	Сентябрь	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и здоровья
2	Разработка памяток-рекомендаций для родителей по формированию	Сентябрь	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и

	культуры здорового и безопасного образа жизни		здоровья, медицинский работник, учитель физ. культуры, классный руководитель
3	Организация психологического лектория для родителей	1 раз в триместр	Зам. директора по УВР, зав. кафедры воспитания и здоровья, педагог-психолог
4	Проведение тренинговых занятий по освоению приемов саморегуляции и релаксации	1 раз в триместр	Педагог-психолог, классный руководитель
5	Проведение цикла бесед медицинским работником для родителей (законных представителей) обучающихся	По отдельному графику	Медицинский работник
6	Проведение индивидуальных консультаций (по запросам родителей)	По отдельному графику	Педагог-психолог,
7	Использования приемов, способствующих снятию утомления методами релаксации, аромо-, музыка-, арт- и цветотерапии, в том числе в домашнем пространстве	1 раз в триместр	Педагог-психолог, детский врач
<b><i>Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесохранения детей и создания оптимальных условий для их занятий и отдыха в домашних условиях</i></b>			
1	Вовлечение педагогов, родителей и различных социальных институтов в единую творческую деятельность в рамках проекта.	Регулярно	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, зав. кафедры воспитания и здоровья, медицинский работник, учитель физ. культуры, классный руководитель
2	Организация мастер-класса для педагогов и родителей.	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и здоровья, медицинский работник, учитель физ. культуры, классный руководитель
3	Организация для родительской общественности показательных спортивных выступлений	1 раз в триместр	Зав. кафедры воспитания и здоровья, учитель физ. культуры
4	Проведение цикла родительских собраний "Здоровый ребенок" ("Режим дня младшего школьника", "Сон – лучший лекарь", "Профилактика простудных заболеваний", "Здоровый ребенок – успешный ребенок")	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и здоровья, медицинский работник, классный руководитель

5	Круглый стол по теме: «Роль семьи в воспитании потребности в здоровом образе жизни»	2триместр	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и здоровья, медицинский работник, учитель физ. культуры
5	Проведение открытых занятий для родителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	3 триместр	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры, учитель ОБЖ, классный руководитель
5	Подготовка к публикации методического пособия для родителей "Поможем ребенку быть здоровым, умным, счастливым"	3 триместр	Зам. директора по ВР, зав. кафедры воспитания и здоровья, медицинский работник, учитель физ. культуры, учитель ОБЖ классный руководитель

**Направление № 5**  
**Мониторинг условий обучения и состояния здоровья обучающихся**



## План мероприятий по реализации направления № 5

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
<i>«Мониторинг условий обучения и состояния здоровья обучающихся»</i>			
1	Создание электронной базы данных для обработки и анализа результатов мониторинга	1 триместр	Зав. мониторинговым центром
2	Проведение мониторинга состояния школы и условий обучения.	1-3 триместр	Мониторинговый центр
3	Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы	1-3 триместр	Мониторинговый центр
4	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основе «Алгоритма для оценки деятельности школ, содействующих укреплению здоровья» и данных ежегодной диспансеризации обучающихся.	1-3 триместр	Мониторинговый центр
5	Проведение мониторинга функциональных резервов организма обучающихся на основе программного комплекса «Оценка функциональных резервов организма школьников». (Обучение и авторское сопровождение)	1-3 триместр	Мониторинговый центр
6	Проведение мониторинга психологического здоровья обучающихся начальной школы	1-3 триместр	Мониторинговый центр
7	Проведение комплексного мониторинга патриотического воспитания	1-3 триместр	Мониторинговый центр

## Приложение:

Внедрение в практику образовательного учреждения современных методик по комплексной оценке состояния здоровья обучающихся и условий их обучения.

### 1. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка производится с использованием следующих критериев:

1. *Наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний.*

Первый критерий оценивается просто. Достаточно просмотреть амбулаторную карту ребенка.

2. *Уровень функционального состояния основных систем организма.*

Второй пункт оценивается с использованием данных медицинского осмотра или соответствующего физиологического обследования. Степень сопротивляемости организма выявляется по подверженности заболеваниям.

3. *Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям.*

О ней судят по количеству острых заболеваний, в том числе и обострения хронических болезней за предыдущий год

4. *Достигнутый уровень развития и степень его гармоничности.*

Уровень достигнутого развития и степень его гармоничности можно ориентировочно оценить по показателям физического развития. На основании этих четырех критериев дети распределяются на 5 групп. Здоровые и практически здоровые дети относятся к I и II группам, больные составляют III и IV группы. Дети V группы здоровья не посещают детские учреждения общего профиля.

5. *Методические рекомендации по оценке состояния зрительной системы*

Проверка остроты зрения производится с помощью специальных таблиц.

6. *Методические рекомендации по оценке состояния осанки*

Таблица 1

Тестовая карта для выявления нарушений осанки

1	Явное повреждение органов движения, вызванное врожденными пороками, травмой, болезнью.	Да	Нет
2	Голова, шея отклонены от средней линии; плечи, лопатки, таз установлены несимметрично.	Да	Нет
3	Выраженная деформация грудной клетки – грудь «сапожника», впалая, «куриная».	Да	Нет
4	Выраженное увеличение или уменьшение физиологической кривизны позвоночника: шейного	Да	Нет

	лордоза, грудного кифоза, поясничного лордоза.		
5	Сильное отставание лопаток («крыловидные» лопатки).	Да	Нет
6	Сильное выступание живота (более 2-х см от линии грудной клетки).	Да	Нет
7	Нарушение осей нижних конечностей (О-образные или Х-образная).	Да	Нет
8	Неравенство треугольников талии.	Да	Нет
9	Вальгусное положение пяток или пятки во время стояния.	Да	Нет
10	Явные отклонения в походке: прихрамывающая и др.	Да	Нет

### *7. Методические рекомендации по оценке психоневрологического статуса школьников*

Карты наблюдений за состоянием и поведением школьников разработаны в Центре образования и здоровья РАО для участников эксперимента по модернизации образования. Они заполняются учителями в течение учебного года.

### *8. Карта наблюдения за поведением ребенка в школе (заполняется учителем)*

Дата; фамилия, имя ребенка; № школы; класс; возраст.

Критерии оценки:

0 — симптомы отсутствуют;

1 — слабо выражены, отмечаются изредка;

2 — умеренно выражены, наблюдаются периодически;

3 — ярко выражены, наблюдаются постоянно.

<b>Поведение учащихся</b>	0	1	2	3
<b>1.</b> Беспокойный, неусидчивый, расторможенный, нарушает дисциплину, делает замечания другим детям, перебивает учителя и не реагирует на его замечания, часто переспрашивает.				
<b>2.</b> Быстро нарастает утомление, истощение. Ученик становится вялым, рассеянным, невнимательным, безразличным, ложится на парту, «не слышит» инструкцию учителя.				
<b>3.</b> На низкие оценки реагирует плачем, истерикой, отказом от работы, может вступить в спор.				
<b>4.</b> На контрольных работах (или перед ней) чрезмерно тревожен, не уверен в своих силах, беспокоен, руки становятся холодными и потными, не понимает задания, задает много вопросов, делает ошибки в заданиях.				
<b>5.</b> В процессе урока не может сконцентрироваться на задании, не понимает и не может выполнить инструкцию, не				

«удерживает» ее или быстро забывает, постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля учителя, более детального объяснения. При выполнении задания задает много вопросов.				
6. На переменках становится особенно агрессивным, драчливым, неуправляемым, не реагирует на замечания взрослых, «не слышит» их (надо повторить замечание несколько раз или держать его за руку).				
7. Приходит в школу неготовым — постоянно все забывает (учебники, тетради, пенал, альбом, ручки, карандаши и т.п.).				
Суммарный балл				

**Анализ карты наблюдений** за поведением ребенка в школе позволит выявить отклонения психоневрологического статуса ребенка, свидетельствующие о нарушении адаптации и значительном напряжении.

В карте каждого ребенка определяется суммарный балл по всем показателям.

При суммарном балле до 7 — состояние ребенка не вызывает тревоги; при суммарном балле от 7 до 14 — следует обратить внимание на проблемы ребенка, проанализировать режим, нагрузку, трудности; при суммарном балле от 14 до 21 — необходимо обратить внимание на состояние здоровья, нормализовать режим, возможно, использовать вариант щадящего режима, снять дополнительные нагрузки, детально проанализировать все проблемы ребенка вместе с родителями, психологом, школьным врачом и разработать программу помощи ребенку.

При заполнении нескольких карт в течение учебного года их данные сопоставляются как в отношении каждого ребенка, так и по обобщенным показателям класса, например, по количеству детей имеющих суммарные баллы до 14, от 14 до 21, более 21 балла.

## 2. Проведение мониторинга психологического состояния обучающихся

### «ШКАЛА ТРЕВОЖНОСТИ РЕБЕНКА»

**Цель:** Выявить доминирующие психическое состояние, восприятие различных учебных ситуаций.

В этой методике оцениваются ситуации, области действительности, являющиеся для ребенка, с его точки зрения, основными причинами тревожности, страхов.

**Инструкция:** «Я буду говорить о разных случаях, которые бывают в жизни. Некоторые из них могут быть неприятными для Вас, вызывают у Вас страх, беспокойство. Если этот случай, эта ситуация в Вашей жизни, о которой я говорю, очень неприятная для Вас, Вы ставите

«++»; если это только немножко неприятно для Вас, Вы ставите один «+»; если этот случай не страшен в Вашей жизни не страшен Вам - то «0».

Психолог (учитель) зачитывает вопросы:

1. Отвечаешь у доски на уроке.
2. Тебя ругает мама или папа.
3. Встречаешься с ребятами из школы.
4. Пойдешь, а гости к незнакомым людям.
5. Ты дома остаешься один.
6. Сам подходишь, разговариваешь с учителем.
7. Не можешь справиться с заданием на уроке.
8. Сравниваешь себя с другими ребятами.
9. Думаешь о своих делах.
10. На тебя смотрят как на маленького.
11. Ты часто плачешь.
12. Учитель тебе неожиданно задает вопрос на уроке.
13. Никто не обращает на тебя внимания на уроке, когда ты хорошо, красиво выполнил работу.
14. С тобой не согласны, спорят с тобой.
15. Встречаешься со старшими ребятами во дворе в подъезде.
16. На тебя не обращают внимания, когда ты что-то делаешь, играешь.
17. Тебе снятся страшные сны.
18. Учитель дает трудное задание.
19. Выбираешь в игре главные роли.
20. Оценивают твою работу дома или ребята.
21. Не понимаешь объяснения учителя.
22. Ребята смеются, когда отвечаешь на уроке.
23. Смотришь ужасы по телевизору, рассказывают тебе «страшные» истории.
24. Думаешь о том, что будет, когда ты вырастешь большим.
25. На тебя сердятся (непонятно почему) взрослые (мама, папа, учитель).
26. Учитель оценивает твою работу, которую ты выполнил на уроке.
27. На тебя смотрят (наблюдают за тобой), когда ты что-то делаешь.
28. У тебя что-то не получается.
29. Ребята с тобой не играют (не беру никогда в игру), не дружат с тобой.
30. Учитель делает замечание на уроке.

Методика включает в себя ситуации трех типов, которые определяют виды тревожности:

1. ситуации связанные с процессом обучения, общения с учителем;
2. ситуации, анализирующие представления о себе;
3. ситуации общения.

**Интерпретация:** ответ на каждый пункт шкалы оценивается

количеством баллов: «++» - 3 балла; «+» - 2 балла; «0» - 0 баллов. Подсчитывается общая сумма баллов по каждому разделу (показывает уровень тревожности по соответствующей деятельности) и общая сумма по всем разделам (показатель по всей шкале - общий уровень тревожности). Кроме того, анализ ответов детей по каждой ситуации поможет психологу определить проблемы ребенка, причины его тревожности, его страхов.

Особого внимания требуют дети с высокой тревожностью (более 20 баллов по каждому разделу или более 60 суммарный уровень) и «очень спокойные», особенно те случаи, когда по каждому разделу не превышают 5 баллов или приближаются к 0)

Нормальный уровень тревожности, который присущ всем детям, колеблется в рамках от 10 - 15 баллов до 20.

Вид тревожности	баллы									
	1	6	7	12	13	18	21	22	26	30
Учебная	1	6	7	12	13	18	21	22	26	30
Самооценочная	5	8	9	11	17	19	20	23	24	28
Межличностная	2	3	4	10	14	15	16	25	27	29

## Ресурсное обеспечение реализации проекта

### *Кадровые ресурсы*

В школе работает стабильный коллектив, слаженный по своему составу и творческий по своей сути, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом следящий за новейшими разработками в области образования. 95 % учителей школы имеют I и Высшую квалификационные категории, 85% учителей имеют различные награды. При этом учителя постоянно обучаются на различных курсах.

В школе действует служба сопровождения

<b>Большая группа сопровождения</b>	<b>Малая группа сопровождения</b>
Классный руководитель	Медицинский работник
Педагоги - предметники	Социальный педагог

Педагоги дополнительного образования	Педагог-психолог
Школьный библиотекарь	Учитель-логопед
Родители	

### *Материально-технические ресурсы:*

В школе имеется оборудованный большой и малый спортивный залы, стадион, медицинский кабинет, тренажерный зал, кабинет врача стоматолога, компьютерные классы для проведения уроков здоровья, хорошо оснащенные предметные кабинеты. Работает логопункт, кабинет социального педагога, педагога психолога.

В школе функционирует читальный зал, библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и учащихся. За каждым классом закреплен учебный кабинет, имеются: 1 компьютерный класс, 4 кабинета английского языка, кабинет музыки, столовая. Так же имеются: актовый зал.

## Ожидаемые результаты реализации проекта

Создание максимально благоприятных условий для здоровьесформирующей среды в ОУ, которые позволят обеспечить:

- ✚ повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- ✚ формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- ✚ снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- ✚ наличие системы мониторинга здоровья;
- ✚ повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей;
- ✚ сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- ✚ улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.
- ✚ расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- ✚ повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья учащихся.

Приложение

**Направление №1**  
**Создание модели здоровьесформирующего**  
**общеобразовательного класса**



Физкультурная минутка



Упражнение для снятия усталости глаз

**Направление №2**  
**Создание модели активная переменна**



Танцевальный отдых



Настольный теннис



Интеллектуальные игры



Играем в дартс



Богатырская перемена



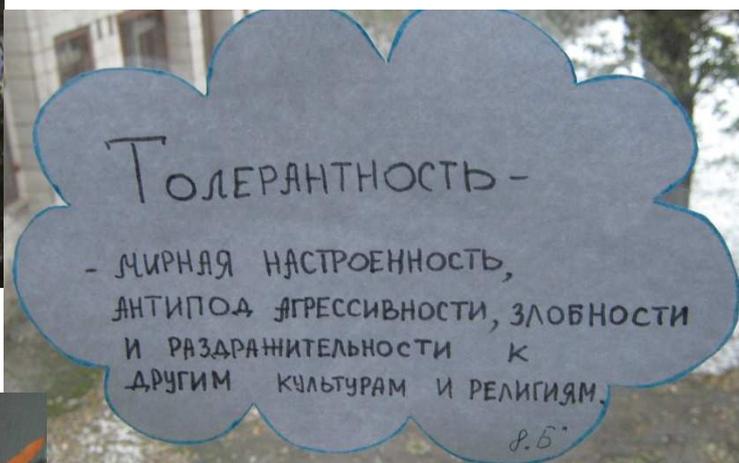
Играем в волейбол

Обед в школьной столовой



**Направление № 3**  
**«Формирование духовно-нравственного здоровья обучающихся»**

**День толерантности**



Разнообразие национальной кухни

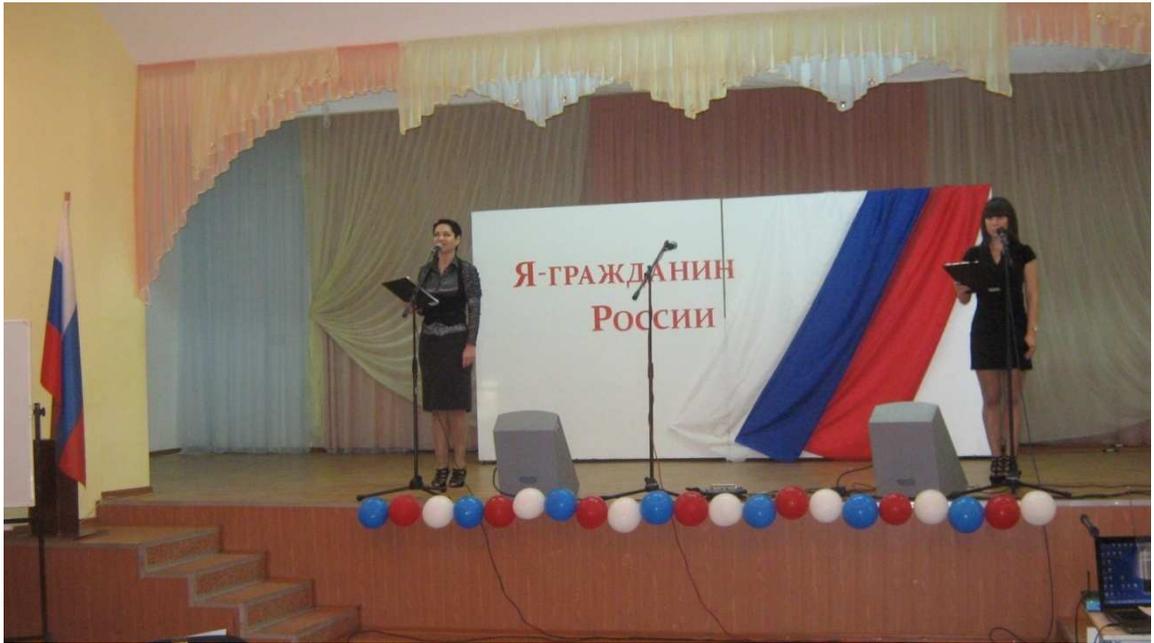




## Масленица



## *Я - гражданин России*



**Направление № 4**  
**Создание «Центра пропаганды здорового образа жизни»**

**Спортивные секции**





Фенологическая прогулка



## День здоровья







